



# SEMANA DA FÍSICA

## Desenvolvimento e Aplicação de Produto Educacional para o Ensino de Física no Ensino Médio para Jovens e Adultos

Vinicius Tavares Novaes<sup>\*1</sup>, Ricardo de Sousa Costa<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Secretaria de Estado da Educação - SEDUC, Jaru - RO, Brasil

<sup>2</sup> Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR, Ji-Paraná-RO, Brasil

\*vinivtn@gmail.com

Aplicando uma metodologia de ensino que insere o aluno no mundo tecnológico adotando-se a aprendizagem por “**observação**” que, portanto, faz ligação com a aplicação do produto educacional de videoaulas sobre Eletrostática divididas em três tópicos: O Alvorecer da Eletricidade; Do Modelo Atômico Grego ao de Rutherford; Introdução a Eletrostática. A importância de se desenvolver projetos educacionais para o Ensino de Física está relacionada ao fato deste tipo de conhecimento desenvolver no aluno uma reflexão crítica sobre o cotidiano [1]. Neste sentido, ao elaborar um produto educacional para determinadas turmas, buscamos de forma empírica que ele venha promover uma aprendizagem significativa de acordo com [2]. Nesse contexto o produto educacional foi aplicado em diferentes turmas do Ensino Médio EJA. Assim, no processo de aplicação do produto educacional, tivemos como objetivo exibir videoaulas sobre os tópicos citados acima e logo após aplicar um questionário concernente ao conteúdo nelas presentes. Mas essa ideia resistiu apenas as duas primeiras tentativas. Observando o comportamento dos alunos foi adotado uma abordagem diferente, na qual foram exibidas as videoaulas com a aplicação do questionário simultaneamente para que os alunos não se dispersassem e nem desviassem a atenção das videoaulas. Logo, a exibição das videoaulas e aplicação do questionário para os alunos do 3º ano B se deu de forma simultânea, na qual pode ser observado a interação dos alunos com as videoaulas e o questionário, de forma mais proveitosa e agradável que também foi observado na segunda aplicação para os alunos do 3º ano A e C EJA. Após o questionário foi anexado um formulário de opinião sobre a aplicação do produto educacional na qual pode ser observado que os alunos gostariam que as videoaulas tivessem pausas para que respondessem ao questionário. Tendo em vista os aspectos observados, a aprendizagem por observação se deu da interação entre o aluno, o questionário e a videoaula, em vez de, ser por meio da aquisição de informação para depois a realização do questionário, sendo a interação a forma mais proveitosa dessa metodologia, as próximas videoaulas, as quais serão tratados o formalismo conceitual e matemático sobre Eletrostática a Eletrodinâmica. Sendo concluímos que com essa metodologia utilizada em nosso trabalho tivemos um bom aproveitamento nas aulas. Ou seja melhor interação dos alunos. Acima de 50 % de acertos nos questionários propostos ao fim de cada vídeo aulas.

### Referências

[1] PIRES, A.S.T. Evolução das ideias da Física, 1ª edição, Editora Livraria da Física, São Paulo, p. 356, 2008.

[2] PELIZZARI, A.; KRIEGL, M. de L.; BARON, M. P.; FINCK, N. T. L.; DOROCINSKI, S. I. Teoria da Aprendizagem Significativa Segundo Ausubel. Revista PEC, Curitiba, v.2, n.1, p. 37-42, jul.2001 – jul. 2002.